

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AKRAN YÖNDERLİĞİ PROGRAMI

ARA DÖNEM RAPORU

Danışman Öğretim Elemanı Adı-Soyadı	Toplantı Tarihi	Grup
Dr. Öğr. Üye. Kübra YENİ Arş. Gör. Burak ARSLAN	15.12.2021	1. Grup
Öğr. Gör. Dr. Zeynep SAĞLAM Arş. Gör. Nedime Gül DOĞAN ÖZDEMİR	15.12.2021	2. Grup
Öğr. Gör. Merve KOYUN Arş. Gör. Elif Güzide EMİRZA	15.12.2021	3. Grup
Dr. Öğr. Üye. Özge İŞERİ Arş. Gör. Alaattin ALTIN	15.12.2021	4. Grup
Dr. Öğr. Üye. Seval AĞAÇDİKEN ALKAN Arş. Gör. Tuğba KAVALLALI ERDOĞAN	15.12.2021	5. Grup
Öğr. Gör. Cansev BAL Arş. Gör. Ercan TUNÇ	15.12.2021	6. Grup

Hemşirelik Bölümü 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı Akran Yönderliği Programı kapsamında danışman öğretim elemanlarının sorumluluğunda, 6 grubun toplantısı yüz yüze 15.12.2021 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Toplantıda öğrenci eşleşme protokol formu menti, mentör ve danışman öğretim elemanı tarafından imzalanmıştır. Toplantıda öğrencilerin program hakkındaki görüş ve önerileri ile birlikte yaşanan sorunlar da görüşülmüştür. Buna göre aşağıda belirtilen sonuçlar elde edilmiştir.

Toplantı kapsamında menti ve mentör öğrencilerin toplantıdan ve danışman öğretim elemanından beklentileri; toplantıların daha erken dönemde planlanması ve daha sık yapılması, toplantı kararları doğrultusunda planlamaların hemen yapılması, danışman öğretim elemanlarının değerlendirme toplantıları dışında zaman zaman kaynaşma toplantıları düzenleyerek grubun birbirini yakından tanınmasına olanak sağlanması, etkileşimi artıracak etkinliklerin (sinema, piknik, bowling vb.) artırılması, menti ve mentörün çekingenliklerini azaltacak uygulamaların yapılması olarak belirlenmiştir.

Akran Yönderliği Programının mentör açısından iletilen katkıları; mesleki iletişimi artırması, rehber ve danışman hemşire rolünün kazanılması, çalışma hayatında uygulama kapsamında kliniğe gelen öğrenci hemşirelere danışmanlık yapmanın ön uygulaması gibi olması, karşı tarafa yararlı olmanın tatmini sağlanması ve özgüveni artırmasıdır.

Akran Yönderliği Programının menti açısından iletilen katkıları; soruların yanıtlanması, özgüvenli hissetme, güven duyma, derslerle ilgili bilgilerin edinilmesi, sosyalleşmeyi sağlaması, uyumu kolaylaştırması, mesleki iletişimi artırması, özellikle uygulamalarda oldukça bilgilendirici ve kolaylaştırıcı olması, mesleki gelişime katkı sağlayacağı inancı, mentor olunca izlenecek yolun belirlenmesi, her an ulaşabilecek olmanın iyi hissettirmesi, meslektaş desteği sağlaması ve aidiyeti artırması olarak ifade edilmiştir.

Akran Yönderliği Programı sürecinde yaşanan sorunlar; menti ve mentor öğrencilerin eşleşmesinin geç yapılması, ders seçimi, sistem ve üniversite ile ilgili bilgilere farklı kaynaklardan erişilmesi, mentiler üniversiteye kayıt yaptırdıklarında mentorlerin olmaması, mentilerin çekingen davranması ve mentorleri ile iletişim kurmada bir takım sorunların yaşanması, bazı mentorlerin de mentileri ile iletişim kurmada sorunlarının olması ve uzaktan eğitimin menti-mentor kaynaşmasını olumsuz etkilemesidir.

Danışman Öğretim Elemanlarının planlamaları; menti ve mentor öğrencilerin en az 1 kez bir araya gelmeleri ile her bir buluşma sırasında fotoğraf çekmeleri ve bu fotoğrafları alacakları Menti-Mentör Defterlerine kaydetmeleri, çekilen fotoğrafların ilgili Whatsapp grubunda paylaşılması, menti ve mentorlerin daha iyi etkileşim kurabilmesi için oyun aktiviteleri planlamıştır.